Автор: учитель начальных классов

МКОУ « Хмелёвская СОШ»

Алтайский край Заринский район

**Ворошилова Тамара Николаевна**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 класс

**УМК**: «Начальная школа 21 век» ,«Математика» 2  класс. Авторы: В.Н. Рудницкая , Т.В ЮдачеваМосква. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

**Тема урока:** «Во сколько раз больше или меньше?».

**Тип урока:** урок- игра « Петушок золотой гребешок»

**Цель** : закрепление умения решать задачи вида: во сколько раз больше, меньше

**Задачи**:

*создать условия для:*

***Предметные:***

для закрепления знаний о кратном сравнении чисел и

табличного умножения и деления в процессе выполнения всевозможных действий;

-развития вычислительных навыков, умения решать текстовые задачи,

***Метапредметные:***

*регулятивные:*

-умения ставить цель на каждом этапе деятельности с помощью учителя,

-планирования своей деятельности;

*коммуникативные:*

-формирования умения формулировать собственное мнение;

- построения доказательства.

*Личностные:*

-установления взаимосвязи между знанием таблицы умножения и реальными жизненными ситуациями.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**- владеть приёмом сравнения «во сколько раз»;

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Личностные:**уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.**(*Коммуникативные УУД)***

Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)***

**Методы:** игровой, словесный, наглядный.

**Формы:** индивидуальная , фронтальная

**Оборудование:** презентация, карточки для самооценки, перышки петушка, цветные карандаши, карточки с задачами

**I Организационный момент**

Посмотрите друг на друга. Возьмитесь за руки и улыбнитесь соседу.

Пожмите руку соседа и взглядом скажите, что вы рады его видеть. Поднимите глаза и посмотрите на меня. Я рада вас сегодня видеть на уроке математики.

**I I. Актуализвция знаний.**

К нам на урок пришел гость. Кто он, вы узнаете, отгадав загадку.

Он в землю носом постучит,

Взмахнет крылом и закричит,

Кричит он даже сонный

Крикун неугомонный. (Петушок)

**Слайд 2**

Верно, Петушок-золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка.

Он приготовил для вас задания и хочет узнать, чему вы учитесь на уроках математики.

-Давайте скажем Петушку, чему же мы учимся на уроках математики?

(изучаем числа, решаем примеры и задачи, узнаем геометрические фигуры и т.д)

- Ребята, а какие умения нам нужны на уроках? (умение внимательно слушать учителя, своих товарищей, быть внимательным, развивать свою память, учимся размышлять…)

- Ребята, а что нам поможет на уроке?

(багаж знаний, учебник, презентация, рабочая тетрадь)

- А кто поможет вам, если вы в чём-то будете испытывать затруднения?

(учитель, товарищ по парте, родители).

**- Запишем дату нашей встречи с Петушком.**

- Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я друзья от вас не скрою-

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо – не согнусь

За работу я возьмусь.( следят за посадкой и наклоном тетради).

**III Работа по теме урока**

**1.Планирование и каллиграфическая минутка**

-С чего начнем свою работу? (каллиграфическая минутка)

Петушок приготовил для вас задание, ответ которого мы красиво пропишем

- У мамы-наседки цыплята сбежали.  
Мы за забором их отыскали.  
Там копошатся 12 лапок.  
Сколько же за забором цыпляток? (12:2 = 6) (прописывают цифру 6) **Слайд 3-4**

- Что вы можете сказать про это число? (однозначное, соседи 5 и 7, чётное, можно умножить 3 и 2, 6 и 1 и.т. д)

-Чему мы учились на каллиграфической минутке?

Оцените свою работу в листе самооценки. Если написали красиво, правильно, то нарисуйте перышко Петушка в ячейке. **Слайд 5** 

**2.Постановка темы и целеполагание.**

-Мама - курочка ушла на работу и написала Петушку записку. Он прочитал и не может её понять. Посмотрите на слайд и скажите, сможем ли мы помочь Петушку? **Слайд 6**

Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого? Во сколько раз одно число больше или меньше другого? Решите устно эти выражения. Кто отлично справился – нарисуйте себе перышко. Петушок благодарит вас за помощь. **Слайд 7**

Попробуйте определить тему урока, для этого исследуйте с.67-68 учебника. (Решение задач на сравнение в несколько раз)

Чему будем учиться?

-Решать задачи на сравнение,

-Вспомним таблицу умножения;

Будем учиться рассуждать, анализировать. **Слайд 8**

**3. Применение знаний**

***а ) Решение задач***

Петушку надо покормить своих детей – цыплят. Решив задачи, вы накормите цыплят. сколько задач решено – столько накормлено цыплят.

**Приложение №1**

- Обменяйтесь карточками и проверьте задачи друг у друга.

Нарисуйте столько перышек, сколько вы накормили цыплят.

-Чему мы учились?

***б) Повторение таблицы умножения (работа в паре)***

Мамы – курочки решили пойти с цыплятами погулять. Посмотрите на слайд. Случилась беда. Пока мамы разговаривали, цыплята разбежались, кто куда. Поможем мамам найти их детей. (У куриц свой номер, на цыплятах примеры, ответы которых совпадают с номером одной из куриц) (Дети подписывают на листочках к ответам выражения)

4 6 8

36 : 9 54 : 9 56 : 7

24 : 4 18 : 3 40 : 5 **Слайд 9**

16 : 4 42 : 7 72 : 9

(пара готова- поднимают руки домиком) - проверка по образцу и оценивание в листе самооценки ) **Слайд 10**

Во сколько раз цыплят меньше, чем куриц? **Слайд 10**

**в) Повторение нахождение периметра**

Работа в паре (проверка по образцу на слайде 6+6+4+4 =20(м) или 6х2+4х2=20 (м) 6х4=24кв.м)

Цыплята нашли своих мам и Петушок повел их домой. Клетка у кур имеет размеры прямоугольника со сторонами 6м и 4 м. Сколько потребовалось метров сетки, чтобы огородить всю клетку? **Слайд 11**

Найдите площадь этой клетки

Оцените свою работу в листе самооценки.

Какие знания нам пригодились, чтобы решить эту задачу?(нахождение Р)

А могут ли эти знания нам пригодиться в какой-то жизненной ситуации? (учащиеся называют)

6м

4м

Петушок благодарит вас за помощь и приглашает на зарядку вместе с цыплятами.

**4. Физминутка** (ссылка на физминутку https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/fizminutka-zariadka-tsypliat0

**5.Работа с учебником и рабочей тетрадью.**

а) Славно отдохнули. Петушок, пока его цыплята с курицами отдыхают, хочет посмотреть, какие у вас учебники

С.72 №33(индивидуальная работа с взаимопроверкой) **слайд 13-15 самооценка работы**

с.70№26 **слайд 16**

(Таблицы напечатаны. Дети заполняют таблицу, работая в паре)

Рабочая тетрадь с.32 №9, с.31 №7

б) Петушку очень понравились ваши учебники и рабочие тетради и он приготовил для вас на своих пёрышках задания (дети берут пёрышки и заканчивают предложения)

Если 28 … 4 в 7 раз, то 4 …28 в 7 раз.

Если Петя старше Коли в 3 …, то Коля младше Пети в … раза.

Если 6 … 30 в 5 раз, то 30 … 6 в 5 раз.

Если 4 меньше 12 в … раза, то 12 … 4 в … раза.

Если 20 ….. 13 на 7 , то 13… 20 на 7

**Слайд 17**

**IV Рефлексия. Итог урока**

Петушку понравилось у вас на уроке , но он спешит к себе- дел очень много. В подарок он вам дарит задачу шутку

« В корзине было сто яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось в корзине?» **Слайд 18**

Д/зс.70 № 25, с.71 №29 или карточки с задачами (Приложение №2) **слайд 18**

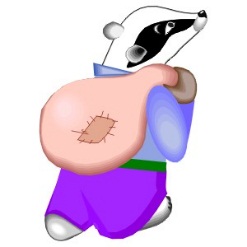
- Молодцы. Посчитайте, сколько у вас получилось пёрышек. Оцените свою работу отметкой.

Что получилось у тебя?

Что не получилось на уроке? Почему, как ты считаешь? (дети отвечают)

Урок окончен!

Всем вам спасибо .

Приложение №1

Карточка № 1

1- вариант

Реши задачу.

На столе стояло 3 тарелки с манной и 15 тарелок с рисовой кашей.

Во сколько раз больше на столе стояло тарелок с рисовой кашей,

чем с манной?

--------------------------------------------------------------------------

Карточка № 1

2- вариант

Реши задачу.

Кирилл купил 2 пирожка с грибами и 10 пирожков с мясом.

Во сколько раз больше Кирилл купил пирожков с мясом, чем с грибами?

-------------------------------------------------------------------------

Карточка № 2

1- вариант

Реши задачу.

На ёлке висело 16 лиловых и 4 розовых шарика. Во сколько раз

больше висело на ёлке лиловых шариков, чем розовых?

--------------------------------------------------------------------------

Карточка № 2

2- вариант

Реши задачу.

На полке стояло 14 фарфоровых и 7 фаянсовых тарелок. Во сколько

раз больше на полке стояло фарфоровых тарелок, чем фаянсовых?

--------------------------------------------------------------------------

Карточка № 3

1- вариант

Реши задачу.

В букете 8 жёлтых роз, а белых в 2 раза больше. Сколько белых

роз в букете?

-----------------------------------------------------------------------

Приложение №2

***Карточка №1***

1. В порту стояло 28 катеров, яхт на 24 меньше, чем катеров. Во сколько раз катеров в порту больше, чем яхт?
2. В магазине было 26 кг бананов. Продали 14кг. На сколько кг больше продали, чем осталось?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

**Карточка№2**

1. В вазе лежало 16 яблок, а груш на 8 меньше. Во сколько раз яблок в вазе было больше, чем груш?
2. Мама испекла 28 пирожков. Дети съели 15 пирожков. На сколько пирожков больше съели, чем осталось?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр.

**Карточка №3**

1.В магазине было 8 ящиков с бананами и 4 ящика с грушами. Во сколько раз ящиков с бананами было больше?

2. У Маши было 8 шоколадных конфет, а карамелек в 2 раза больше. Сколько карамелек у Маши?

3. На стоянке стояли 35 легковых машин, а грузовых в 7 раз меньше. Сколько всего машин стояло на стоянке?

***Карточка №4***

1. В вазе лежали 9 яблок и 3 апельсина. Во сколько раз яблок было больше, чем апельсинов?
2. У Кати 6 красных резиночек для волос, а синих в 3 раза больше. Сколько синих резиночек у Кати?
3. На клумбе росли 27 астр, а роз в 3 раза меньше. Сколько всего цветов росло на клумбе?